



2020 年郑州电子信息职业技术学院 质量年度报告

二〇二一年一月

内容真实性责任声明

学校对《郑州电子信息职业技术学院质量年度报告》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "陈卿" (Chen Qing), written over the signature line.

2021年1月7日

目 录

第1章 概述	1
1.1 发展历程与办学成绩.....	1
1.2 办学理念.....	2
1.3 办学条件.....	2
第2章 学生发展	5
2.1 在校生基本情况.....	5
2.1.1 新生入学情况.....	5
2.1.2 生源结构.....	5
2.2 守土尽责，全力保障师生生命安全和身体健康.....	6
【典型案例1】 我院学生积极参与疫情防控志愿工作.....	8
2.3 构建“大思政”格局，推进全员全程全方位育人.....	8
2.4 规范资助、精准资助，关怀贫困学子.....	10
2.5 在抗疫常态化下实现高质量就业.....	11
2.5.1 毕业生总体就业率.....	11
2.5.2 毕业去向.....	13
2.5.3 就业趋势及质量分析.....	14
2.5.4 就业政策保障.....	16
第3章 教学管理与改革	17
3.1 贯彻落实“停课不停学”，全面开展线上教学.....	17
3.2 贴合校情学情，全面提升人才培养质量.....	17
3.2.1 明确工作思路.....	17
3.2.2 加强制度建设，规范教学秩序.....	18
3.3 产教融合、校企合作迈上新台阶.....	19
【典型案例2】 校企牵手共发展 产教融合育英才.....	19
3.4 深化教学改革.....	21
3.5 专业建设.....	22
3.5.1 专业设置现状.....	22

3.5.2 专业设置合理理性分析	25
3.6 师资队伍建设	27
3.6.1 师资队伍概况	27
3.6.2 师资队伍结构分析	29
3.7 课程建设	31
第4章 服务贡献	33
4.1 积极引导毕业生为当地服务	33
4.2 提升科研能力，积极承担地方科研项目	34
4.3 广泛开展社会培训、技术服务	34
第5章 面临挑战与发展展望	35
5.1 面临挑战	35
5.1.1 生源高峰过后高校间竞争愈加激烈	35
5.1.2 产教融合、校企合作需向更深层次拓展	35
5.1.3 教学改革有待进一步加强	35
5.2 发展展望	36
5.2.1 强力推进产教融合、校企合作，力争实现新突破	36
5.2.2 稳基础、抓教改，不断提升人才培养质量	36
5.2.3 以加快培养“双师型”教师为重点，全面加强师资队伍建设	37

第1章 概述

1.1 发展历程与办学成绩

郑州电子信息职业技术学院创办于1987年，历经中牟县技术学校、河南省电气化中等专业学校、郑州电子信息专修学院等历史时期，2004



(1992年)



(2004年)



(2006年)



(2018年)

年经河南省人民政府批准、国家教育部备案升格为全日制民办高等职业技术学院。经过30多年发展，学校已成为河南省技术技能人才培养的重要基地，办学事迹受到国家、省市百余家新闻媒体报道，先后荣

获“全国职业教育先进单位”、“全国职业指导工作先进学校”、“全国就业服务先进院校”、“河南省职业教育特色院校”等数十项荣誉称号。



学院获得部分荣誉

1.2 办学理念

学院秉持“弘毅、砺志、致知、荣校”的校训，以培养社会责任感强、专业基础知识扎实、具有较强创新、创业意识和实践动手能力的技术技能人才为目标，立足郑州都市区、郑州航空港区、中原经济区三大区域，主要面向全省各地区，服务地方经济社会发展。

在办学指导思想上，学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向；坚持以教学工作为中心，以学生工作为主体，以专业建设为引领，以制度建设为抓手，以招生就业为主线，以校企合作为纽带，以科学研究为支撑，以勤政服务为保障，以吸纳人才为根本，以聚力升本为动力，以提升办学条件为基础，以服务地方经济为己任，走跨越式内涵发展之路，建特色性鲜明高职院校。

1.3 办学条件



学院位处郑州都市区、中原经济区、郑州航空港区三区叠加发展区域，郑汴一体化的中心，地理位置优越、校园环境优美、师资力量雄厚、教学设施完善。

学院占地面积 955.6 亩（含新征土地），校舍建筑面积 284,947.63 平方米；在校生总数 100884 人，专兼职教师 637 人；学院下设七系四部，开设专业 50 个，现招生专业 37



个；馆藏图书 65.96 万册，教学科研仪器设备 7,457.19 万元；学校现有各种实验实训室 94 个，校外实习实训基地 26 个，其中电工电子实训基地、数控实训基地、郑州海马校外实训基地为省级示范性实训基地，机电一体化技术实验实训中心为市级示范性实训基地，电工电子实验室、机电一体化实验室、汽车检测与维修实训中心为郑州市重点实验室。

学院办学核心指标见表 1-1:

表 1-1 学院办学核心指标

	项目名称	学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	师生比	17.89	15.58	15.11	16.02	16.13	16.8	16.02
2	具有研究生学位教学占专任教师的比例(%)	40.25	70.75	67.51	63.49	56.59	47.75	54.19
3	生均教学行政用房(平方米/生)	16.34	17.3	18.02	16.93	18.11	18.12	17.34
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	6,851.52	15,476.80	19193.4	11,423.81	11,836.95	8,998.50	10,178.20
5	生均(折合)图书(册/生)	60.6	73.97	77.46	71.72	66.72	72.63	73.72

6	百名学生配教学用计算机台数(台)	12.08	34.69	37.66	26.74	26.11	19.78	24.39
7	网络多媒体教室数(间)	140	191.5	201.66	144	130	163	122
8	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	11.4	11.4	13.52	11.19	11.53	14.79	11.38
9	生均(折合)年进书量(册)	5.25	2.9	3.92	3.01	2.44	3.65	3.06
10	生均占地面积(平方米/生)	60.98	62.6	71.08	59.28	62.06	62.99	62.19
11	4.1校内实践基地工位数(个)	7,979	8,482.50	8938.91	6,049	4,440	4,354	4,044

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

第2章 学生发展

2.1 在校生基本情况

2.1.1 新生入学情况

2019-2020 学年，以保证专科学生招生计划、适度控制学生规模、提高生源质量为基本原则，把提高生源质量、降低宣传费用作为努力方向。通过充分运用各种新媒介，举行招生咨询会、专题宣讲会等多种途径和形式提高学院美誉度、知名度。2019 年秋季，我校计划招生 4340 人，录取 4340 人，实际报到人数 3890 人，录取率达 100%，新生报到率达 89.63%，报到率持续提高。

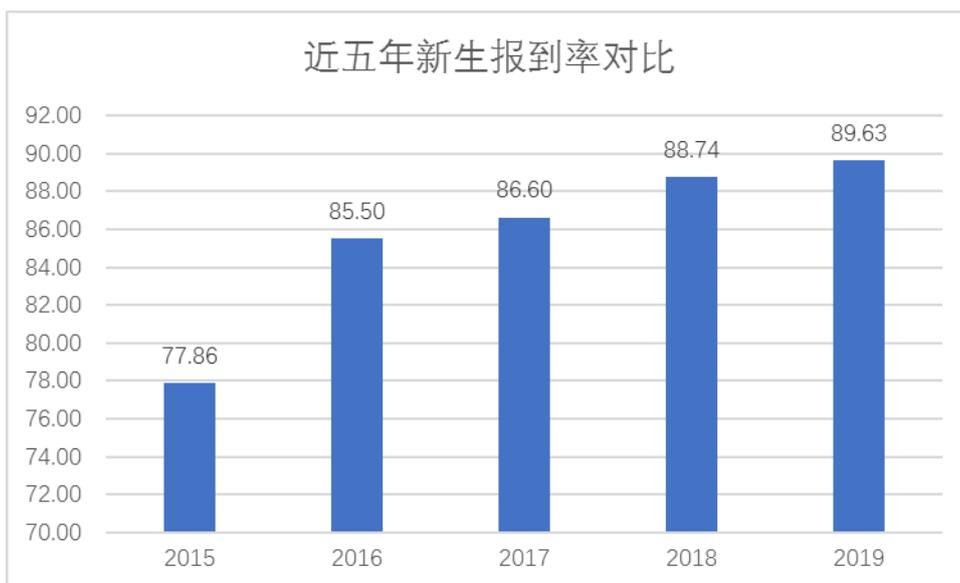


图 2-1 我校近 5 年新生报到率对比

2.1.2 生源结构

根据教育部有关普职比的有关精神，学院在近年来的招生计划安排中适当提高了中职起点学生录取比例，为更多理论基础较强、实践技能突出的优秀中职学生提供高等教育机会。

2019-2020 学年度，学院在校生总人数 10884 人，其中普通高中起点学生 7362 人，占比 67.64%；中职起点学生 2283 人，占比 20.98%；其他

学生 1239 人，占比 11.38%。从图 2-3 可以看出，我院中职起点学生占比明显高于同类院校。

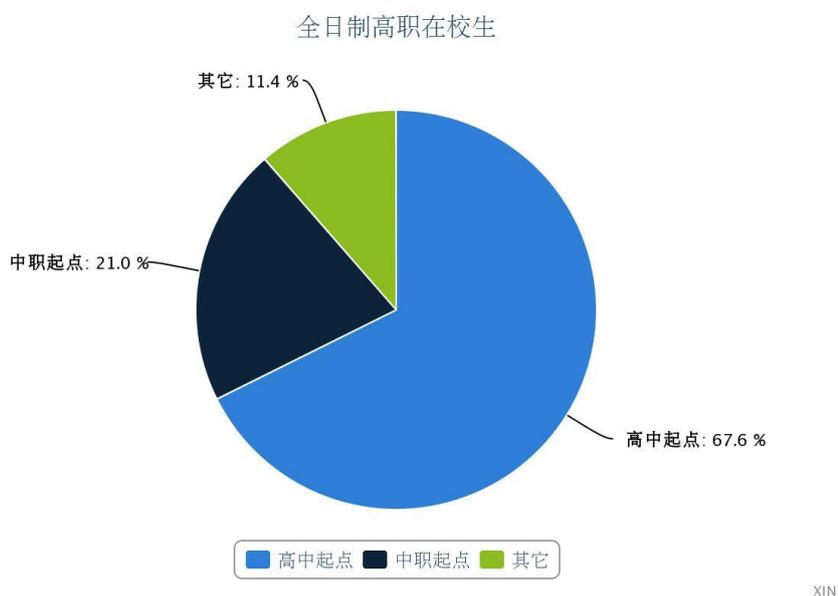


图 2-2 我校全日制高职在校生比例

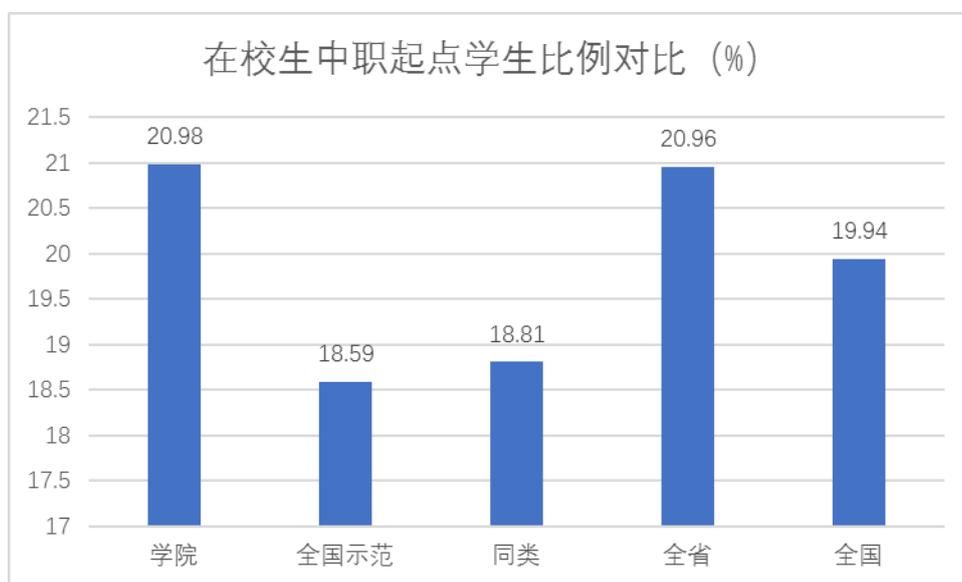
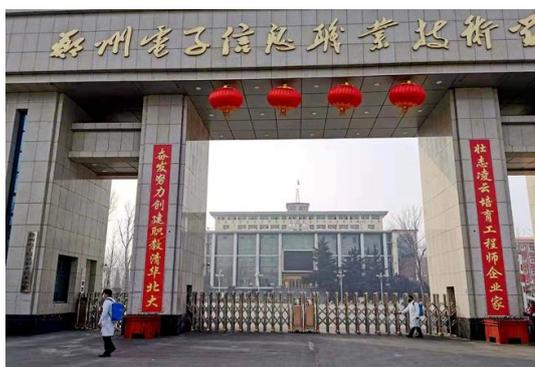


图 2-3 与其他同类院校中职起点学生比例对比

2.2 守土尽责，全力保障师生生命安全和身体健康

在疫情防控初期，学院坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批

示精神，贯彻省委、省政府和省委高校工委、省教育厅决策部署。迅速建立防控机制，成立了书记、校长为组长，其他校级领导班子成员为副组长的新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，制定《新型冠状病毒感染肺炎疫情防控联防联控工作方案》、《关于新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作应急预案》等工作方案和应急预案。通过微信公众号、家长群、学生群等网络渠道等多种形式开展疫情防治知识、防控要求等宣传教育，帮助师生员工了解防治知识、提高防范意识；把人员摸排作为联防联控工作重点，对全校所有教师、职工、学生进行全面排查和监测，建立“一人一案”的健康台账，密切监测师生的健康状态。实行校园封闭管理，严格控制外来车辆、人员进出校园。开展校园环境卫生整治和效消毒工作，切实防止输入性疫情传播。



常态化防控阶段，坚持“思想不松、体制不变、队伍不散”的方针，坚决克服麻痹松懈思想，进一步完善四级网格化防疫体系，时刻保持应战状态，扎实做好校园疫情防控工作。持续开展疫情防控知识培训和演练，落实群防群控。同时努力把疫情危机转化成教育契机，讲好抗疫故事，用好抗疫



实例，充分激发广大学生爱党爱国热情。

【典型案例 1】 我院学生积极参与疫情防控志愿工作

在疫情防控攻坚战中，我校学生积极响应当地政府和学校的号召，投入这场没有硝烟的疫情防控的战争中，自愿参加社区组织的志愿者活动，用自己的青春与热爱奉献社会，冲在疫情防控前线。广大学生在社区内积极宣传普及疫情防控知

识，劝导社区群众要做好居家隔离，帮助社区群众办理出入证、参与社区环境治理消毒等预防工作。

据不完全统计，在年初疫情期间，我校学生累计参与疫情防控支援服务近 4800 个小时，累计服务居民近 6000 余人次。学院宣传部及时通过网络

新媒体平台，以“抗疫的一天”、“志愿服务在‘疫’线”等主题，多视角的播报、传达、转发我校学生在疫情防控下的感人事迹，为广大学子成长与发展提供总的思想基础与精神支持，树立正确的世界观、人生观、价值观，明确自己肩负的角色与社会责任。



我院学生深入社区开展疫情防控志愿服务

2.3 构建“大思政”格局，推进全员全程全方位育人

学院聚焦立德树人根本任务，以构建“大思政”格局为



赴红旗渠纪念馆进行实地考察学习

抓手，着力加强思政课教师和学工队伍建设，着力打造以思政课程为“前沿阵地，以课程思政为“互联阵地”，以第二课堂为“互补阵地”，以多方协同机制为“保障阵地”的综合育人体系。学院通过配足专兼职组织工作干部、强化辅导员工作队伍、用活思政课教师，加强激励引导、规范培训，建立建立“立体式”、“学习型”思政工作队伍，从而实现学院思政队伍不断壮大，工作能力不断提升。2020年，在第二届郑州地方高校思政课教师教学技能大赛上，我校教师荣获二等奖2项。

牢牢抓住思想政治理论课主阵地，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，在“特色”和“成效”上下功夫做文章，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。立足于课堂内外，将教学形式不断丰富，改变传统的被教育模式，充分调动学生学习思政课的主动性和积极性。用好思政课课外实践这一平台，探索丰富多彩的校内实践教学模式，既熏陶学生厚重的历史观，又丰富了校园文化生活，深化延伸思政课教学内容，切实提高实践教学的效果。

严格落实意识形态工作责任制，不断加强学校意识形态工作。坚持活动育人、实践育人、文化育人，以庆祝建国70周年为契机，先后开展了“爱国歌曲大家唱”、“主题宣传校园”、“法治进校园”等30余个主题教育活动。强化理想信念和社会主义核心价值观教育，着力防范和抵御不良思潮、宗教势力对校园的渗透。



2.4 规范资助、精准资助，关怀贫困学子

秉承“绝不让一个高校生因家庭贫困而辍学”的宗旨，在思想上高度重视，在行动上狠抓落实，通过设立入学“绿色通道”、设立校内勤工助学岗位、严格落实奖助学金发放程序等，构建“奖、助、贷、补、减”多元结合的资助体系，使各种资助措施有机结合，切实保证每一名家庭经济困难的学生能顺利入学并完成学业。

学校将建档立卡家庭经济困难学生、农村低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女以及家庭遭遇自然灾害或突发事件等特殊情况的学生作为重点资助对象。本学年获得国家助学金的建档立卡学生349人。

在奖助学金发放中，由学生本人核对自己的相关信息，核对无误后签字确认，发放签名表原件上交计划财务处，由计划财务处委托银行发放到学生银行卡中，发放成功后通知学生及时查看本人的银行卡资金是否全额到账，并张贴奖助学发放通知，从源头上避免了滞留、挪用、套取等违背政策规定的行为，确保建档立卡学生资助资金不滞留、不延误。

在经济上对贫困学生予以资助的同时，学院定期组织形式多样的人文活动，使贫困学生感受大家庭的温暖，消除不良情绪，从而以更加积极的心态投入到学习和生活中。通过扶贫帮困结对对象，由学院领导及相关系部负责人一一结对，利用寒暑假先后对贫困户及建档立卡学生进行走访共460人次。

本学年学院资助情况详见表 2-1:

表 2-1 学院 2019-2020 学年度学生资助情况一览表

序号	项目名称	项目种类	资助范围	资助人数	资助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	在校生	2	1.60
2	国家励志奖学金	奖学金	在校生	125	62.50
3	国家助学金	助学金	在校生	1100	330.00
4	助学代款	助学贷款	在校生	450	360.00
5	校内助学	勤工助学	在校生	145	58.00
6	困难减免	减免学杂费	在校生	26	2.60
合计				1848	814.70

2.5 在抗疫常态化下实现高质量就业

在疫情防控背景和经济下行叠加影响下，社会用人需求不确定性增大，地区、行业、专业、学历层次间的就业不平衡加剧。学院主动联系用人单位，积极收集岗位需求信息，及时、精准推送给毕业生，加大动员组织力度，切实提升学生参与线上招聘、咨询、培训的积极性，以确保广大毕业生更充分更高质量就业。

2.5.1 毕业生总体就业率

我校 2020 届毕业生全部为专科毕业生。截至 2020 年 8 月 31 日，学校 2020 届毕业生最终就业率为 94.22%。总体来看就业状况良好。

各系就业情况见表 2-2:

表 2-2 学院 2020 届毕业生各系就业率情况

院系	毕业生数	就业人数	就业率
合计	2801	2639	94.22%
电子工程系	288	277	96.18%
机电工程系	245	234	95.51%
交通运输系	460	429	93.26%

经贸管理系	640	592	92.50%
信息工程系	590	555	94.07%
土木工程系	116	109	93.97%
艺术设计系	287	276	96.17%

(数据来源: 学院就业办公室)

分不同专业来看, 多数专业就业率达到 93.00%以上。详见表 2-3:

表 2-3 学院 2020 届毕业生分专业就业率情况

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
铁道通信信号	1	1	100.00%
铁道通信与信息化技术	40	40	100.00%
电子信息工程技术	150	144	96.00%
应用电子技术	36	35	97.22%
通信技术	52	50	96.15%
通信工程设计与监理	5	5	100.00%
供用电技术	4	4	100.00%
光伏发电技术与应用	6	6	100.00%
焊接技术与自动化	4	4	100.00%
模具设计与制造	9	9	100.00%
数控设备应用与维护	15	14	93.33%
制冷与空调技术	15	15	100.00%
机电一体化技术	131	125	95.42%
电气自动化技术	39	37	94.87%
工业机器人技术	18	16	88.89%
铁道供电技术	3	3	100.00%
汽车检测与维修技术	143	134	94.41%
汽车电子技术	18	15	83.33%
汽车改装技术	21	20	95.24%
新能源汽车技术	8	7	87.50%
民航运输	5	5	100.00%
城市轨道交通车辆技术	31	25	80.65%
城市轨道交通工程技术	6	6	100.00%
城市轨道交通运营管理	213	204	95.77%
汽车营销与服务	15	12	80.00%
物业管理	7	7	100.00%
铁路物流管理	3	3	100.00%

空中乘务	24	23	95.83%
会计	164	148	90.24%
会计电算化	2	1	50.00%
连锁经营管理	4	4	100.00%
市场营销	113	101	89.38%
电子商务	171	161	94.15%
物流管理	74	74	100.00%
旅游管理	26	25	96.15%
酒店管理	49	43	87.76%
物联网应用技术	34	33	97.06%
计算机应用技术	185	361	93.77%
计算机网络技术	97	95	97.94%
软件技术	68	62	91.18%
建筑工程技术	39	34	87.18%
供热通风与空调工程技术	1	1	100.00%
建筑电气工程技术	1	1	100.00%
消防工程技术	7	7	100.00%
工程造价	40	38	95.00%
建设工程监理	16	16	100.00%
道路桥梁工程技术	12	12	100.00%
动漫制作技术	29	26	89.66%
视觉传播设计与制作	62	60	96.77%
装潢艺术设计	1	1	100.00%
广告设计与制作	71	70	98.59%
数字媒体艺术设计	41	39	95.12%
环境艺术设计	76	75	98.68%

(数据来源: 学院就业办公室)

2.5.2 毕业去向

学院 2020 届毕业生按就业去向划分, 直接签约就业 1726 人, 占比 61.48%; 其它方式就业 579 人, 占比 32.05%; 自主创业 28 人, 占比 1.01%; 通过专升本考试升学 226 人, 占比 8.06%; 参军入伍 90 人, 占比 3.21%。详见表 2-4:

表 2-4 学院 2020 届毕业生就业去向

就业结构	人数	比例 (%)
签约就业	1726	61.62
求职中	162	5.78
创业	28	1.00
升学	226	8.07
参军	90	3.21
其它方式就业	569	20.31
出国	0	0.00

(数据来源: 学院就业办公室)

2.5.3 就业趋势及质量分析

就业趋势分析: 从近 5 年的就业率连续变化情况来看, 学校 2016 届到 2020 届毕业生总体就业情况良好。2016 届毕业生的就业率为 94.97%, 2017 届毕业生的就业率为 95.72%, 2018 届毕业生的就业率为 96.59%, 2019 届毕业生的就业率为 93.60%, 2020 届毕业生的就业率为 94.52%。受中美贸易摩擦、新冠疫情等因素影响, 近两年就业率较前三年略有下降, 但仍保持在较高水平。详见图 2-4:

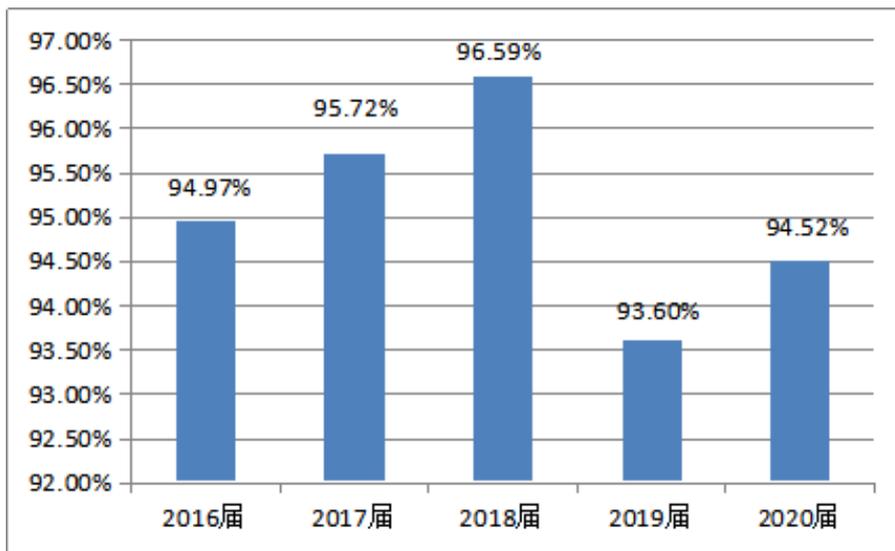


图 2-4 学院近 5 年就业率趋势

毕业生起薪线: 调研数据显示, 学院 2020 届已落实就业单位的毕业

生起薪在 4000 元以上的占比为 63.47%；起薪为 3001-4000 元的占比为 19.94%，起薪不足 3000 元的为 16.59%。详见图 2-5：

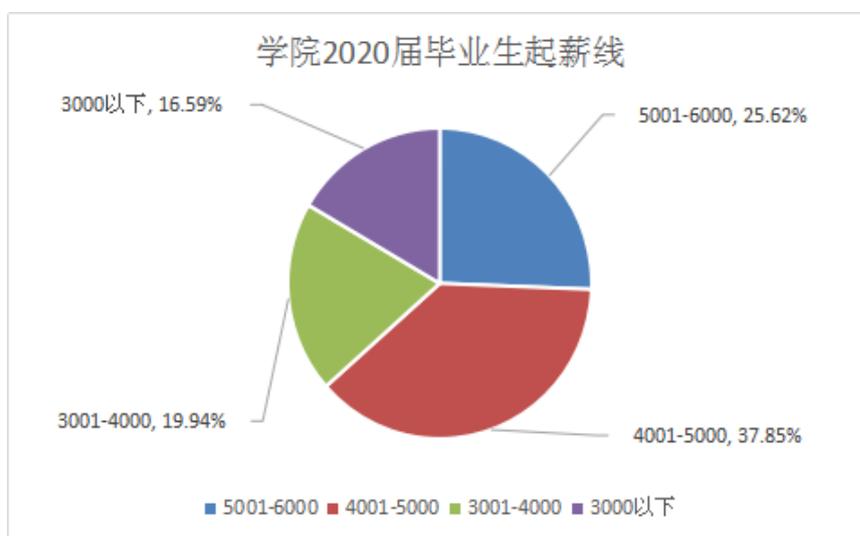


图 2-5 学院 2020 届毕业生起薪线分布

毕业生就业满意度：学院 2020 届毕业生就业质量满意度较高的指标分别为：就业现状满意度为 80.39%；月薪酬满意度为 78.25%；工作与专业相关度 69.56%；就业期望满意度为 80.39%；发展前景满意度为 82.55%。详见图 2-6：

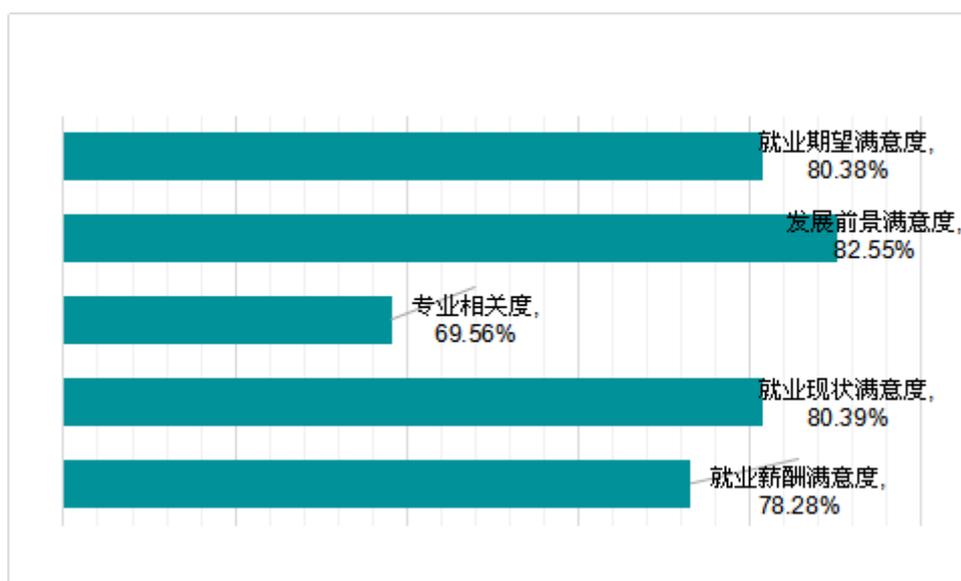


图 2-6 学院 2020 届就业满意度相关指标

2.5.4 就业政策保障

争取求职补贴：学院与相关部门积极协商，积极为毕业生创新创业争取政府性“一次性求职补贴”。该项资金为贫困家庭毕业生减轻了负担，也为毕业生求职创业发挥了铺路搭桥的作用。

提供资金扶持：我院为毕业生创业提供资金支持。筹措资金主要用对大学生校内、外创新创业训练计划项目、创新创业项目的无偿资助、为创业者提供无息借款、向创业项目直接投资等，支持鼓励大学生创业。

建立大学生双创基地：在院园内建立创业孵化示范基地，由学院无偿提供场地，并由学院出资进行装修，供在校生进行创业实践。

拓展就业市场：与华宝通讯（南京）有限公司、彩晶光电科技（昆山）有限公司、江苏津渡路桥工程有限公司、宇通客车等单位签订校企合作协 议，通过“校企合作”、“订单培养”、“顶岗实习”等模式。多层次、多途径、全方位的解决学生学习、实习、就业等问题。

举办创业技能比赛：针对大学生创新创业的新形式和新变化，组织开展简历设计制作大赛和“互联网+”大学生创新创业大赛。大学生踊跃报名参赛，学院组织专家进行评审并对大学生创业问诊把脉，开出良方，增强了毕业生大胆创新创业的信心和能力。

第3章 教学管理与改革

3.1 贯彻落实“停课不停学”，全面开展线上教学

根据《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号），全力做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，按照国家和我省关于新型冠状病毒肺炎疫情防控工作部署要求，结合我校制定的专项方案，全面推开网上教学，全体师生利用信息化手段，保障了疫情防控期间教育教学活动有序开展，充分落实“停课不停教、停课不停学”目标。

学校依托智慧树线上教学平台，引进智慧树线上精品在线课程 170 门，通过创建翻转课堂（222 门），实施线上直播教学、答疑、测试、考核等，其中线上教学资源数量 8475 个，共计 360.6GB，线上教学直播总次数 5251 次，线上直播中师生互动总计 97924 次，线上作业次数 271528 次，人均观看视频时长 22.23 小时，日学习人次高达 16225 余人次，在线问答总数 58498 次，人均参与数 11.29 次，超越 89% 的兄弟院校。翻转课堂、直播教学，线上教学开课率 100%，学生到课率达到 91%，学生学习成绩平均成绩 72.2 分，优秀率 38.8%，及格率 82.6%。

3.2 贴合校情学情，全面提升人才培养质量

3.2.1 明确工作思路

2019-2020 学年，学院以“抓住两个关键，理顺三种关系，实现一个目标”为教学工作思路，以落实《国家职业教育改革实施方案》为工作突破口，以改革统揽教学质量过程建设全过程，力争实现教学改革与建设目

标有新突破、新成就，办学模式（校企合作）有新亮点，教学质量上新台阶。

抓住两个关键：一是抓教学内涵建设，二是抓深化教学改革。

理顺三种关系：理顺规范管理与深化改革的关系、理顺既定原则与灵活运作的关系、理顺理论教学与实践教学的关系。

实现一个目标：实现教学质量的全面提升。

持之以恒坚持教风、学风、考风等教学行为和学习秩序建设。牢固树立人才培养的中心地位，树立科学的职教发展观，坚持把控规模、强化特色、注重创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。落实“职教 20 条”精神，完善人才培养质量标准体系，优化专业人才培养结构，创新人才培养模式，改革人才培养机制，强化实践育人环节，推进协同创新，加强教学条件建设，健全教学质量评估制度。内铸灵魂，外树形象，使教学内涵建设有规划、有内容、有步骤、有落实、有质量。

以“职教 20 条”精神为指导，以适应产教融合校企合作为改革方向，以培养高素质技能型人才为目标，全面深化教学改革，树立新时代教学观念，构筑专业设置、人才培养模式、教学内容与课程、教学方式与方法以及实践教学等相统一的现代教育体系，持续提升技能型人才培养质量。在认真贯彻“职教 20 条”及教学改革的过程中，在教学模式、内容、方法上下功夫，不断探索多元办学模式的规律，加快推进“线上线下混合式”教学方法，以新的人才质量观，从新树立、审视并着力提高人才培养质量。

3.2.2 加强制度建设，规范教学秩序

疫情防控期间，学校出台了《郑州电子信息职业技术学院关于延迟开学实施网上教学的实施方案》、《郑州电子信息职业技术学院网上教学准备工作及注意事项》《郑州电子信息职业技术学院网上教学教学工作分工

方案》等文件，指导线上教学的顺利实施。为规范教师、学生课堂行为，制定《教师课堂教学规范》和《学生课堂规范》，明确教师、学生在课堂上能做什么、不能做什么。

为培养学生良好的习惯，将学生从手机上“争取”过来，提升学生课堂学习的专注度，组织开展“无手机课堂”达标活动，即学生上课不看手机、不玩手机，让学生回归课堂，养成良好的习惯。领导干部、党员教师带头达标，逐步做到人人达标、班班达标。

3.3 产教融合、校企合作迈上新台阶

为进一步深化产教融合、校企合作，学院制定了《郑州电子信息职业技术学院校企合作发展规划（2020-2022）》，基于“工学交替”、“现代学徒制”人才培养模式的需求，深化“引企入教”改革。通过校企共同制定人才培养方案、合作开发课程与教材、共建实习实训基地，把最新的行业标准、企业技术标准、职业技能标准融入人才培养方案中，把最新的工艺、流程、规范体现在教材中，把核心专业知识、职业素养、操作技能、工匠精神、企业文化落实在课程里，把学生最浓厚的兴趣定格在真实的生产性实训基地中。紧盯行业企业技术、工艺、流程、规范的变化，吸纳典型生产案例，通过校企合作开发型活页式、工作手册式教材，解决现有教材老化陈旧的问题；通过加强实习实训环节，推广现代学徒制，普及项目化教学、情景式教学，扭转教法上理论灌输多，时间操作少的现象。

【典型案例2】校企牵手共发展 产教融合育英才

校企合作是职业教育的灵魂，是学校发展的必由之路。在学院第二届“校企合作论坛”期间，学院与郑州宇通客车股份有限公司通过深入沟通交流，迅速达成共同意向，决定按照“专业建设与产业发展相结合、能力培养与素质教育相结合、虚拟实训与生产性实训相结合、顶岗实习与就业岗

位相结合”的总体要求,共建产教融合实训基地。同时,经郑州市发改委审批,该项目已成为郑州市创建“国家级产教融合城市”计划的重要组成部分。

2020年7月13日,基地正式建成并投入启用。该产教融合实训基地建设面积1800余平方米,包括安全教育区、理实一体化教学区、基础技能训练区(学习园地、螺栓紧固实训区、焊接模拟



训练区、焊接实操区)、专业技能训练区(底盘训练区、新能源电器训练区、涂装实训区、整车训练区、综合技能训练区)等分区。实训基地内所有实训台架均按照真实生产需要量身定做,实施标准化作业模式教学及5S管理模式,可完成从安全操作教育、工件测量开始的基础训练到整车组装的完整生产过程。

在实训基地运营期间,“河南省技术能手”、省级“牛东昌技能大师工作室(焊工)”项目建设领办人、宇通客车实训中心实训讲师牛东昌大师及一大批宇通客车骨干技术人员也已入驻基地。在学生实习过程中,实施校企双导师制,践行现代学徒教育,使学生全面接受企业文化、企业精神的熏陶,实现“师傅”对“徒弟”技术技能、工匠精神的全方位传递。同时,校企双方将不断拓展其功能,



在满足学校汽车类专业师生技能教学需求外,还将为宇通客车股份有限公司提供员工岗前准入培训、岗中技能提升培训和管理能力提升培训,使之成为同时具备实践教学、技能鉴定、教师培训、社会服务功能,“四位一体”的综合性平台。

为进一步落实党中央、国务院校企协同育人要求,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展,双方已初步达成共建“企业学院”意向。在企业学院的组建过程中,校企双方将携手构建产学研全方位、全过程、深融合的校企协同育人长效机制,为郑州市建设国家中心城市,为“中原更加出彩”提供有力的智力支持。

3.4 深化教学改革

根据《国家职业教育改革实施方案》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求,结合学校深化校企合作实际举措带来的办学模式上的重大转变,对教学模式、教学手段、教学方法、教材、学业评价机制进行全方位、深层次改革。

持续推进学分制改革,扩大学生学习自主权、选择权,使学生参与社会实线、创新创业、技能竞赛等活动在学生学业评价中得以真正体现。作为河南省“1+X”证书试点院校,2020年新增职能财税、研学旅行策划与管理等“1+X”证书考点,新增相关证书培训与鉴定服务项目17个,申报第三批“1+X”证书10个。

大力实施“以赛促教,以赛促学”。以提升学生实践操作技能为目标,组织各系根据专业特点组建各类技能兴趣小组,并选派专业教师进行指导。组织学生参加全国大学生技能竞赛河南选拔赛、郑州市第一届学生职业技能竞赛、郑州市第六届地方高校职业技能竞赛等,在全省高职教育技

能大赛“集成电路开发及应用”比赛中，电子工程系获得二等奖；在华为鲲鹏开发者大赛河南赛区比赛中，信息工程系的“格式化工作室”进入决赛；在2020年郑州市地方高校职业技能竞赛上，获得团体一等奖1个，团体三等奖4个，个人二等奖1个，个人三等奖3个。

3.5 专业建设

3.5.1 专业设置现状

学院现设置专业总数50个，分布在电子信息、装备制造、交通运输、财经商贸、土木建筑、能源动力与材料、文化艺术、旅游8个专业大类。由于设置专业数量偏多，造成教学资源分散，未形成集群效应，不利于重点专业、特色专业打造。具体情况见图3-1：

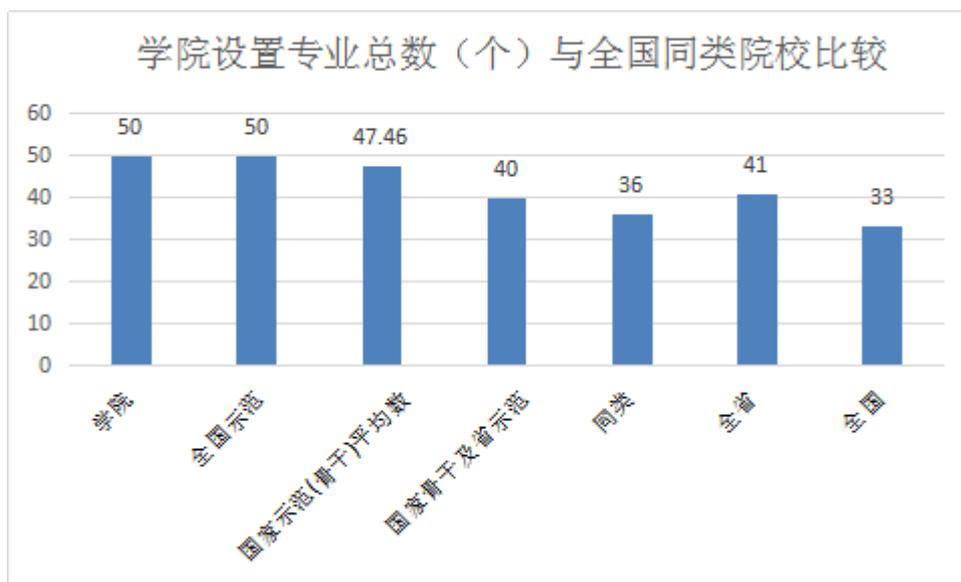


图3-1 我院专业设置总数与同类院校对比

针对以上情况，学校根据河南省、郑州市产业发展战略，结合自身实际，对现有专业发展前景、就业趋势等进行分析，在此基础上近年来陆续停招14个专业。调整后，学院现招生专业已控制到37个，与省内同类院校基本持平，同时减少了1个专业大类。具体情况见图3-2、表3-1：

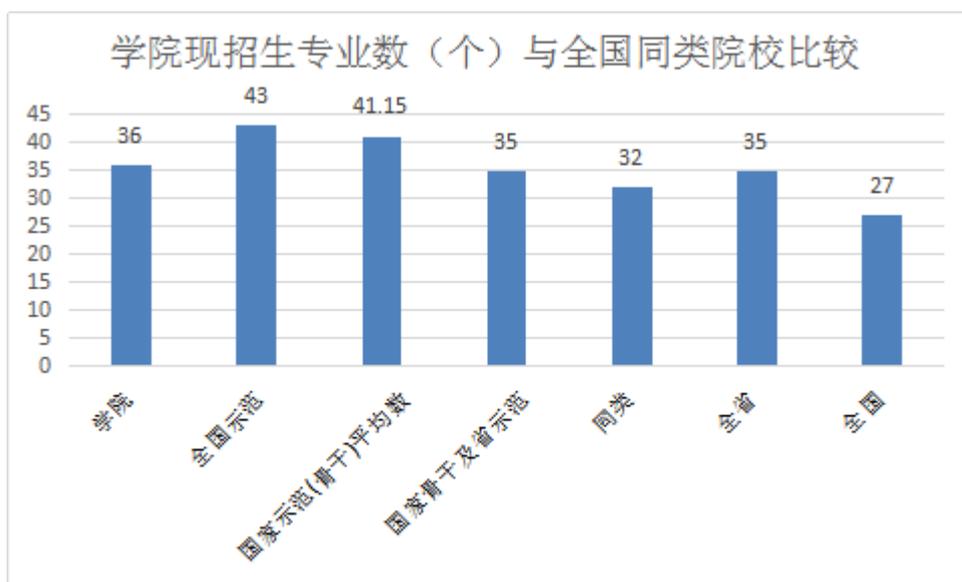


图 3-2 我院现招生专业数与同类院校对比

表 3-1 郑州电子信息职业技术学院 2020 年招生专业置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	所属系部
1	电子信息工程技术	610101	电子信息大类	电子工程系
2	应用电子技术	610102	电子信息大类	电子工程系
3	通信技术	610301	电子信息大类	电子工程系
4	物联网应用技术	610119	电子信息大类	信息工程系
5	计算机应用技术	610201	电子信息大类	信息工程系
6	计算机网络技术	610202	电子信息大类	信息工程系
7	软件技术	610205	电子信息大类	信息工程系
8	大数据技术与应用	610215	电子信息大类	信息工程系
9	动漫制作技术	610207	电子信息大类	艺术设计系
10	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	交通运输系
11	汽车电子技术	560703	装备制造大类	交通运输系
12	新能源汽车技术	560707	装备制造大类	交通运输系
13	模具设计与制造	560113	装备制造大类	机电工程系
14	数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	机电工程系
15	制冷与空调技术	560205	装备制造大类	机电工程系
16	机电一体化技术	560301	装备制造大类	机电工程系
17	电气自动化技术	560302	装备制造大类	机电工程系
18	工业机器人技术	560309	装备制造大类	机电工程系
19	铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	电子工程系
20	城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	交通运输系
21	城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	交通运输系
22	城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	交通运输系
23	铁道供电技术	600103	交通运输大类	机电工程系

24	空中乘务	600405	交通运输大类	经贸管理系
25	建筑工程技术	540301	土木建筑大类	土木工程系
26	工程造价	540502	土木建筑大类	土木工程系
27	物业管理	540703	土木建筑大类	土木工程系
28	会计	630302	财经商贸大类	经贸管理系
29	市场营销	630701	财经商贸大类	经贸管理系
30	电子商务	630801	财经商贸大类	经贸管理系
31	物流管理	630903	财经商贸大类	经贸管理系
32	旅游管理	640101	旅游大类	经贸管理系
33	酒店管理	640105	旅游大类	经贸管理系
34	视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	艺术设计系
35	广告设计与制作	650103	文化艺术大类	艺术设计系
36	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	艺术设计系
37	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	艺术设计系

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台)

现开设的 37 个专业中, 电子信息大类专业 9 个, 占比 24.32%; 装备制造大类专业 9 个, 占比 24.32%; 交通运输大类 6 个, 占比 16.22%; 土木建筑大类专业 3 个, 占比 8.11%; 财经商贸大类 4 个, 占比 10.82%; 旅游大类专业 2 个, 占比 5.41%; 文化艺术大类专业 4 个, 占比 10.82%。

见图 3-2:

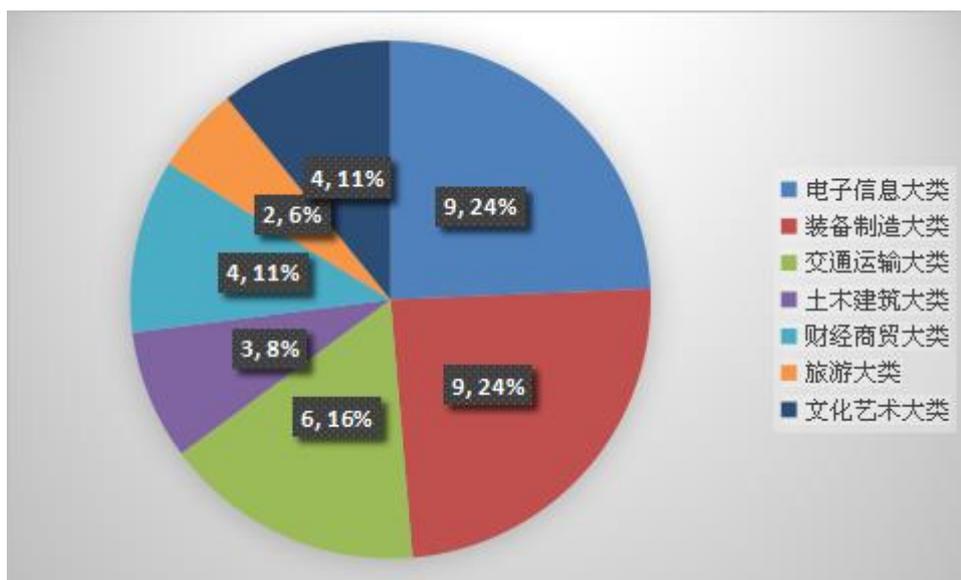


图 3-3 郑州电子信息职业技术学院 2020 年招生专业大类分布

3.5.2 专业设置合理性分析

与《河南省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》、《河南省“十三五”战略性新兴产业发展规划》和《郑州市十三五发展规划纲要》此对照，我院现开设专业中服务于河南省优势主导产业和郑州市战略支撑产业的专业数量 27 个，占比 72.97%；服务于河南省战略新兴产业的专业数量 5 个，占比 13.51%；一般性专业数量 5 个，占比 13.51%。具体对照及分析见表 3-2、图 3-4：

表 3-2 学校开设专业与省市产业发展战略吻合情况对照

序号	专业名称	专业代码	专业大类	对应产业
1	电子信息工程技术	610101	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
2	应用电子技术	610102	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
3	通信技术	610301	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
4	物联网应用技术	610119	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
5	计算机应用技术	610201	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
6	计算机网络技术	610202	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
7	软件技术	610205	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
8	大数据技术与应用	610215	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
9	动漫制作技术	610207	电子信息大类	河南省优势主导产业 郑州市战略支撑产业
10	汽车检测与维修技术	560702	装备制造大类	河南省优势主导产业
11	汽车电子技术	560703	装备制造大类	河南省优势主导产业
12	新能源汽车技术	560707	装备制造大类	河南省优势主导产业
13	模具设计与制造	560113	装备制造大类	河南省优势主导产业
14	数控设备应用与维护	560204	装备制造大类	河南省优势主导产业
15	制冷与空调技术	560205	装备制造大类	河南省优势主导产业
16	机电一体化技术	560301	装备制造大类	河南省优势主导产业
17	电气自动化技术	560302	装备制造大类	河南省优势主导产业
18	工业机器人技术	560309	装备制造大类	河南省优势主导产业

19	铁道通信与信息化技术	600107	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
20	城市轨道交通车辆技术	600601	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
21	城市轨道交通工程技术	600605	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
22	城市轨道交通运营管理	600606	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
23	铁道供电技术	600103	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
24	空中乘务	600405	交通运输大类	郑州市战略支撑产业
25	建筑工程技术	540301	土木建筑大类	一般产业
26	工程造价	540502	土木建筑大类	一般产业
27	物业管理	540703	土木建筑大类	一般产业
28	会计	630302	财经商贸大类	一般产业
29	市场营销	630701	财经商贸大类	一般产业
30	电子商务	630801	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
31	物流管理	630903	财经商贸大类	郑州市战略支撑产业
32	旅游管理	640101	旅游大类	郑州市战略支撑产业
33	酒店管理	640105	旅游大类	郑州市战略支撑产业
34	视觉传播设计与制作	650102	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
35	广告设计与制作	650103	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
36	数字媒体艺术设计	650104	文化艺术大类	河南省战略新兴产业
37	环境艺术设计	650111	文化艺术大类	河南省战略新兴产业

(数据来源: 郑州电子信息职业技术学院教务处)

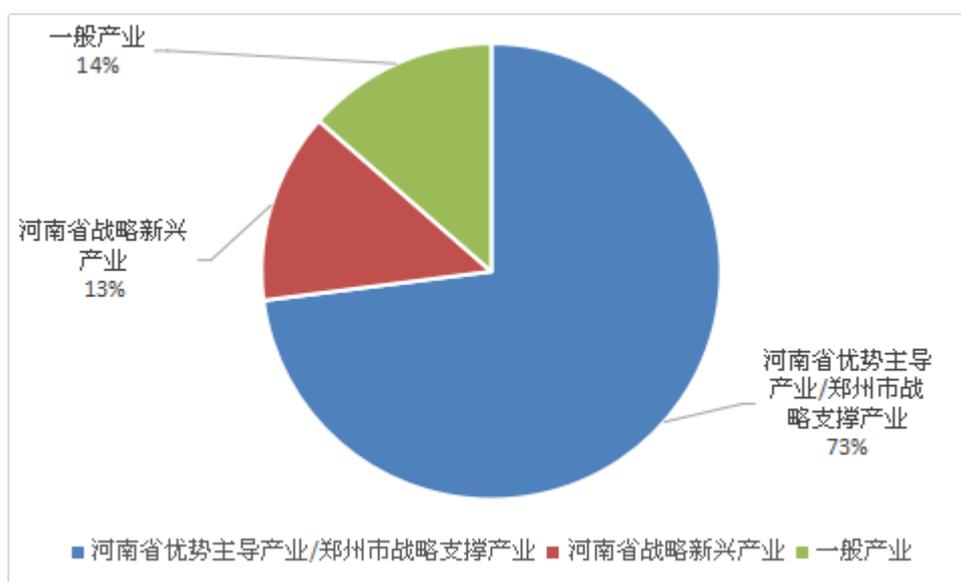


图 3-4 学校开设专业与省、市产业发展战略吻合度分析

3.6 师资队伍建设

2019-2020 学年，根据学生规模迅速扩大的实际情况，举行两次招聘会，新聘教师 79 人，其中硕士以上学历 37 人，副高以上职称 3 人，进一步优化了师资队伍，基本满足学校快速发展的需要。

充分利用节假日，组织教师参加暑期双师教师培训、新教师岗前培训，以提升教师专业知识技能与教学水平。同时先后组织开展“教学能力”、线上平台使用、课程思政融入专业课设计等线上培训 21 场次，培训教师 3000 余人次，职业教育创新团队培训 30 余人次。

结合学校“双师型”教师培养计划，“外引内培”相结合，加快“双师型”教师队伍建设。一方面，选择有实力、有意愿、有条件的企业，共建“双师型”教师联合培养培训基地。以此为依托，积极创造条件选派专业教师到企业观摩、调研、挂职锻炼，直接参加企业的生产管理，新技术、新工艺的推广应用，技术攻关和新项目开发等工作，不断提高专业课教师实践能力。另一方面，通过建立企业兼职教师资源库、完善企业兼职教师激励措施等，吸引企业工程技术人员、高技能人才到学校担任专兼职教师的相关政策多措并举吸引兼职教师到校兼任任教授课。同时积极申报省财政厅“职业院校兼职教师特聘岗计划”项目。2019-2020 学年“新能源汽车技术”和“控设备应用与维护”数两个专业特聘岗获批通过多种途径，有效提升了学院专任教师中“双师型”教师比例。

3.6.1 师资队伍概况

学校现有专兼职教师 637 人，其中专任教师 564 人，校内兼课教师 10 人，校外兼职教师 54 人，校外兼课教师 9 人。专任教师中，具有高级

专业技术职务教师 121 人，中级 221 人；具有硕士研究生以上学历教师 228 人。具体情况见表 3-3:

表 3-3 学院师资队伍情况一览表

序号	项目名称		校内专任	校内兼课	校外兼职	校外兼课	学院合计	
1	教师总数	未折算人数	人数	564	10	54	9	637
2			比例	88.54	1.57	8.48	1.41	0
3		折算人数	人数	564	1.76	34.04	8.6	608.4
4			比例	92.7	0.29	5.59	1.41	0
5	性别结构	男	人数	208	6	38	5	257
6			比例	36.88	60	70.37	55.56	40.35
7		女	人数	356	4	16	4	380
8			比例	63.12	40	29.63	44.44	59.65
9	年龄结构	35 岁及以	人数	360	1	7	1	369
10			比例	63.83	10	12.96	11.11	57.93
11		36—45 岁	人数	99	6	25	2	132
12			比例	17.55	60	46.3	22.22	20.72
13		46—60 岁	人数	91	3	21	4	119
14			比例	16.13	30	38.89	44.44	18.68
15		61 岁及以上	人数	14	0	1	2	17
16			比例	2.48	0	1.85	22.22	2.67
17	专业技术职务结构	高级	人数	121	6	41	6	174
18			比例	21.45	60	75.93	66.67	27.32
19		中级	人数	221	3	12	2	238
20			比例	39.18	30	22.22	22.22	37.36
21		初级	人数	188	1	1	1	191
22			比例	33.33	10	1.85	11.11	29.98
23		其它	人数	34	0	0	0	34
24			比例	6.03	0	0	0	5.34
25	学历结构	博士研究生	人数	6	0	0	0	6
26			比例	1.06	0	0	0	0.94
27		硕士研究生	人数	222	0	0	0	222
28			比例	39.36	0	0	0	34.85
29		大学	人数	335	10	0	0	345
30			比例	59.4	100	0	0	54.16
31		专科	人数	1	0	0	0	1
32			比例	0.18	0	0	0	0.16

33		专科以下	人数	0	0	0	0	0
34			比例	0	0	0	0	0
35	学位结构	博士	人数	6	0	0	0	6
36			比例	1.06	0	0	0	0.94
37		硕士	人数	221	0	0	0	221
38			比例	39.18	0	0	0	34.69
39		学士	人数	336	10	0	0	346
40			比例	59.57	100	0	0	54.32
41	双师素质		人数	127	9	0	0	136
42			比例	22.52	90	0	0	21.35

(数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台)

3.6.2 师资队伍结构分析

专任教师职称结构: 专任教师中具有高级专业技术职务教师 121 人, 占比 21.45%; 中级专业技术职务教师 221 人, 占比 39.18%; 初级及其他专业技术职务教师 222 人, 占比 39.36%, 具体见图 3-5:

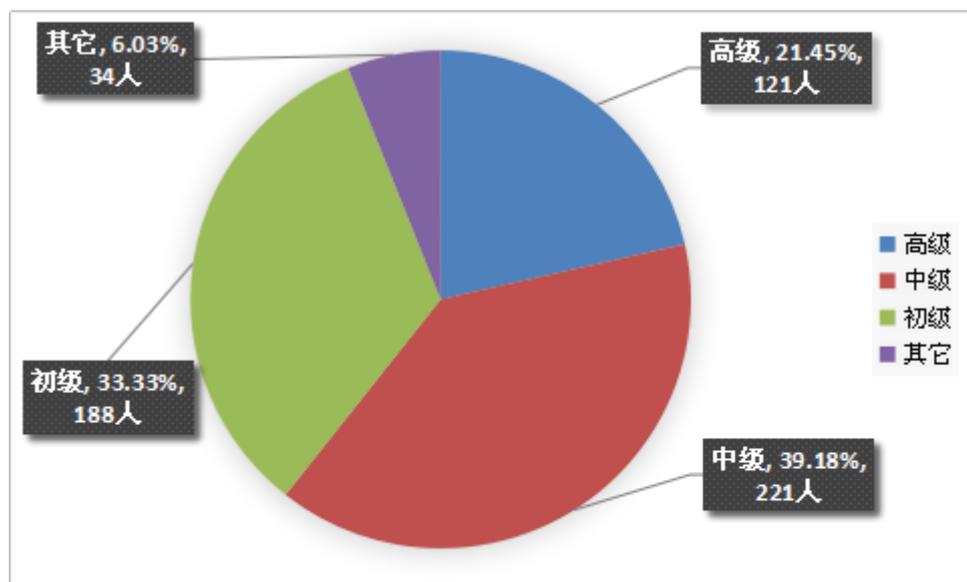


图 3-5 学院专任教师职称结构

专任教师学历结构: 专任教师中博士研究生学历教师 6 人, 占比 2.03%; 硕士研究生学历教师 222 人, 占比 34.91%; 大学学历教师 335 人, 占比 61.94%, 专科学历教师 1 人, 占比 1.13%。具体见图 3-6:

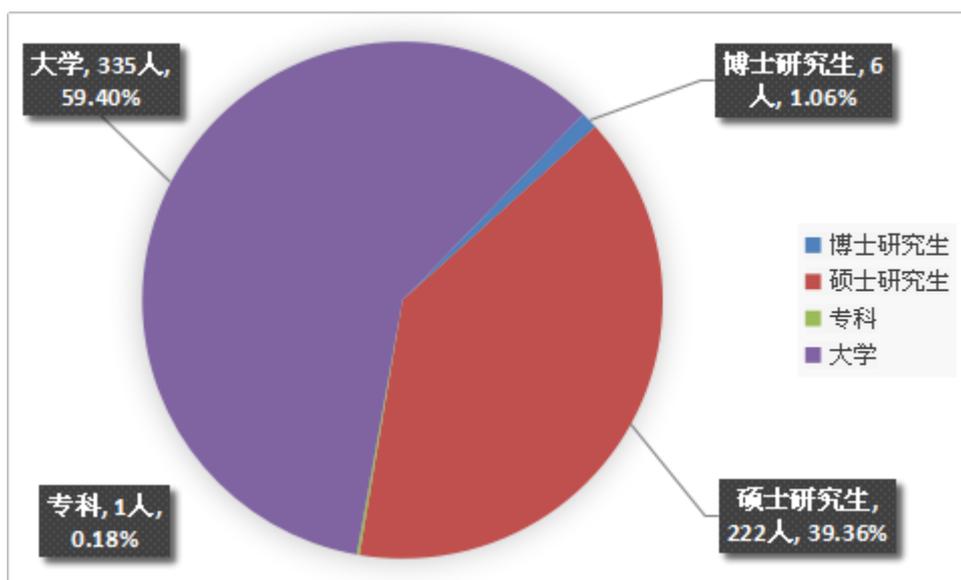


图 3-6 学校专任教师学历结构

专任教师年龄结构：学院专任教师中，61岁及以上教师14人，占比2.48%；46-60岁教师91人，占比16.13%；36-45岁教师99人，占比17.55%；35岁及以下教师360人，占比64%。从年龄结构来看，以45岁以下青年教师为主。主要原因在于，学院近年来正处于学生规模迅速扩张阶段，新聘教师多为30岁以下应届毕业生。随着学院在校生规模逐渐趋于稳定，学院专任教师年龄结构也会随之发生变化。具体情况见图3-7：

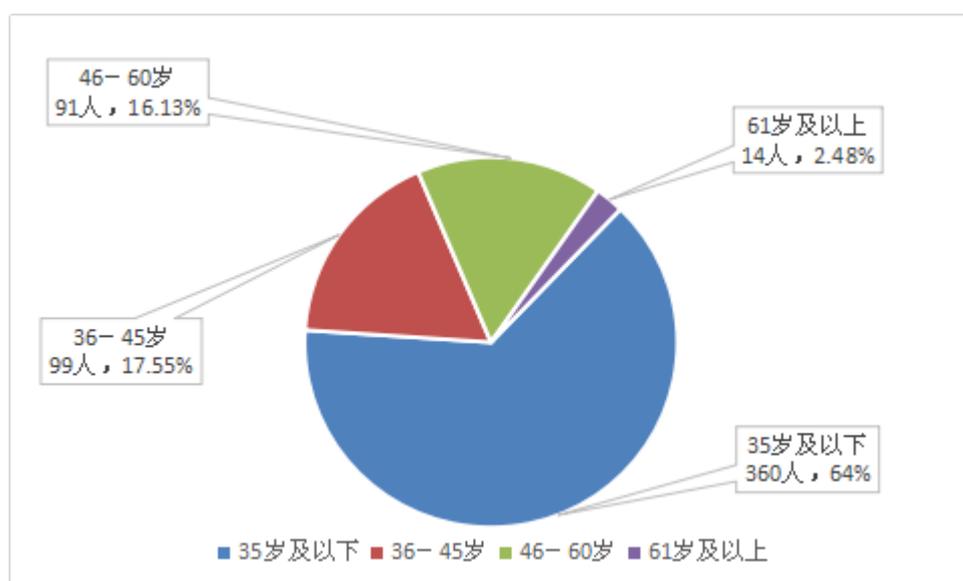


图 3-7 学院专任教师年龄结构

3.7 课程建设

学院在课程设置上遵循“理论够用、实践为重”的原则，在2019年对各专业人才培养方案进行了全面修订。在修订过程中，大幅度增加了C类课程比例。在C类课程开发中强化企业参与度，使实践环节基本实现全部在真实生产环境或仿真环境中进行。

2019-2020 学年，全校共开设课程总数为 528 门，其中理论课程（A类）58 门，占比 10.98%；理论+实践课程（B类）379 门，占比 71.78%；实践课程（C类）91 门，占比 17.23%。与实施 2019 版人才培养方案之前相比，B类和C类课程占比显著升高，同时明显高于全省、全国同类院校。具体见图 3-8、图 3-9：

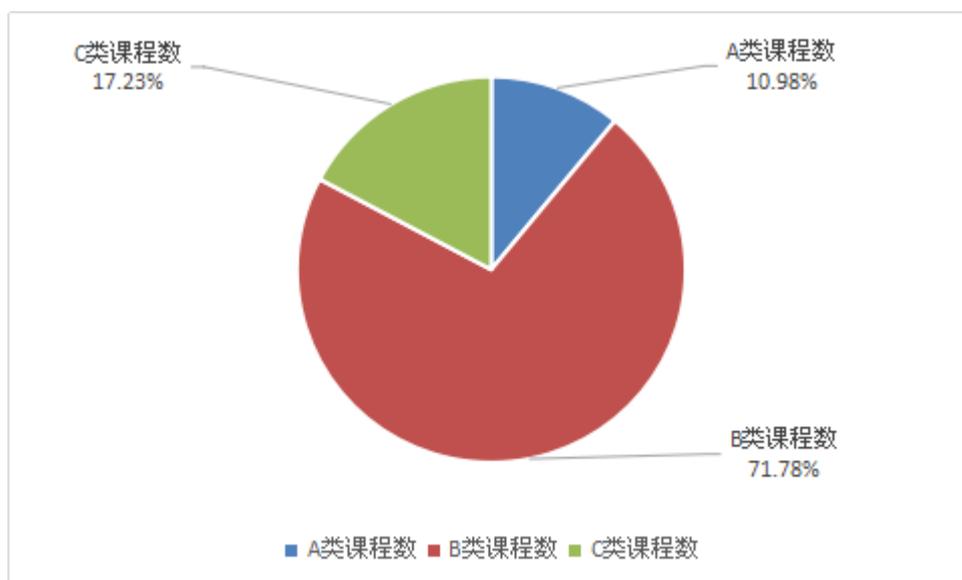


图 3-8 2019-2020 学年度学校开设课程类型结构

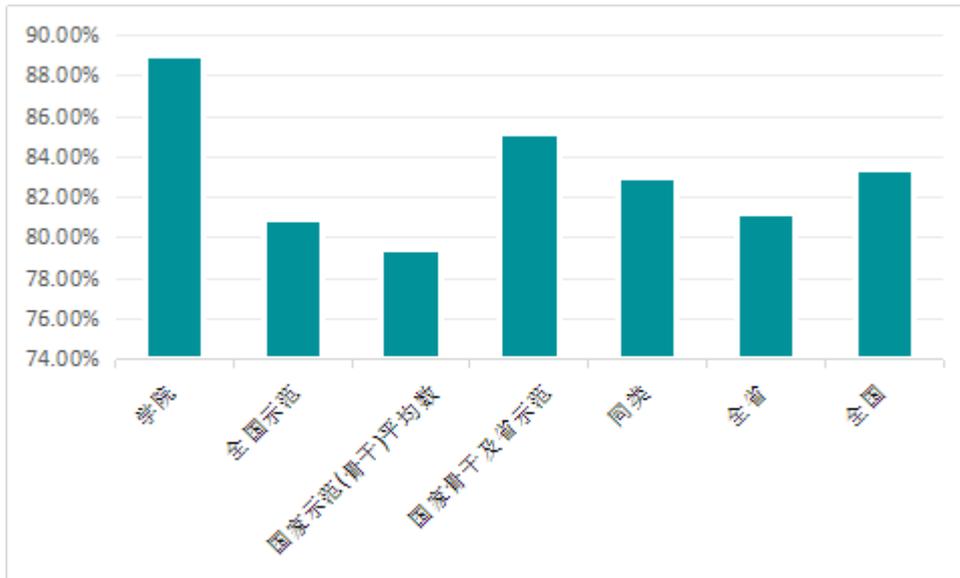


图 3-9 我校 B、C 类课程占总课程比例与同类院校比较

第4章 服务贡献

4.1 积极引导毕业生为当地服务

学院按照“立足郑州都市区、郑州航空港区、中原经济区三大区域，主要面向全省各地区，服务地方经济社会发展”的办学思路，积极引导毕业生就近择业、在家乡择业、在河南择业。通过将“人才红利”释放在河南，为新时代中原更加出彩提供有力支持。

学院2020届毕业生中，选择在河南就业学生1792人，占直接就业学生总数（2305人）的77.40%。具体情况见表4-1：

表4-1 学院2020届毕业生就业区域分布情况

就业区域	就业人数	比例（%）
河南	1792	77.4
江西省	4	0.17
广东省	36	1.56
浙江省	89	3.86
上海市	74	3.21
北京市	49	2.13
福建省	13	0.56
江苏省	86	3.73
广西省	3	0.13
安徽省	15	0.56
四川省	8	0.35
云南省	4	0.17
海南省	1	0.04
湖北省	20	0.87
新疆维吾尔自治区	4	0.17
山东省	15	0.65
河北省	17	0.74
天津市	6	0.26
贵州省	6	0.26
湖南省	1	0.04
吉林省	2	0.09
辽宁省	4	0.17
内蒙古	2	0.09
山西省	41	1.78

西藏	2	0.09
陕西省	11	0.48

(数据来源: 学院就业办公室)

4.2 提升科研能力, 积极承担地方科研项目

学院通过加强科研团队建设、完善激励措施等一系列举措, 促进学院教科研实力、技术研发、技术服务能力不断提升。2019-2020 学年, 学院教师申报并立项河南省社科联(经团联)、郑州市社科联科研课题 26 项。同时有 26 项科研课题顺利通过结项验收, 其中“大学生信息化素养培育研究”项目(李敏老师), 获得河南省社科联研究项目一等奖; “‘政产学研用’六位一体协同创新模式研究”项目(尹章轩老师), 获得河南省社科联研究项目二等奖; 学院教师获得国家发明专利、实用新型专利 15 项。

4.3 广泛开展社会培训、技术服务

认真落实《贯彻落实河南省教育厅《关于做好 2020 年河南省职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划有关工作的通知》(教办职成〔2020〕142 号)文件精神, 遴选 80 名双师双能型教师, 组建学院职业技术培训师资库, 为开展各类职业技能培训提供“菜单式”培训服务。2 先后开展了职业技能提升行动计划专项、企业职工岗前培训、毕业生创新创业等培训项目, 累积培训 5817 人次。

第5章 面临挑战与发展展望

5.1 面临挑战

5.1.1 生源高峰过后高校间竞争愈加激烈

2020年河南省高考报名人数达115.8万人，创历史新高。但与之对应的是，河南省高校数量达到151所（本科57所，专科94所），5年时间内增加了34所（本科学校12所、专科学校22所）。在生源高峰过后，高职院校间的竞争将更趋激烈，学院招生压力之大将前所未有。

5.1.2 产教融合、校企合作需向更深层次拓展

教育部等六部门印发的《职业学校校企合作促进办法》中，开篇第一句提出“产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。”我院近年来对于校企合作也给予了高度重视。但就目前而言，我院的校企合作在开展范围上不够广，还局限于个别系部、个别专业；在开展层次上不够深、合作形式过于单一，依然以共建校内外实训基地为主。

5.1.3 教学改革有待进一步加强

教学改革的推进速度与实现高质量教学、高质量就业的目标尚存一定距离。近年来，学院也开始积极探索实施学分制改革，但在具体实施中仍存在诸多问题，需要加强部门间协调配合，明确职责分工，细化学分置换标准，让“学分银行”真正建立起来，充分激发学生学习积极性、自主性；同时，要积极引进企业的新工艺、新标准、新技术，将其融入教学内容。通过推动教学内容、教学模式、教学手段、学业考核评价的彻底变革，使学生真正愿意学习、热爱学习，并能学到真正实用的技能。

5.2 发展展望

5.2.1 强力推进产教融合、校企合作，力争实现新突破

进一步深化校企协同育人机制改革。围绕校企共建专业、共建生产性实训基地、共同开发教材、共同实施教学管理等与企业开展全方位合作，使企业真正参与教学全过程，践行校企“双主体”育人原则。以电子、信息、汽车、机电类专业为重点方向，与国内先骨干大型企业共建企业学院、校内外实训基地。通过有效地整合企业和学校资源，实现专业与岗位、教室与车间、学生毕业与就业的互融互通，形成集上课、实训、毕业实习实践、就业一体化的育人新模式，力争在短期内具备部分学生不出校门即可进行顶岗实习的条件。以“牛大师工作室”为范本，鼓励各系部推荐选拔所合作企业的名工匠、名专家和优秀高技能人才，依托校内实训基地建立工作室，开展实训、培训、研修、攻关、交流等活动。

5.2.2 稳基础、抓教改，不断提升人才培养质量

以转变思想观念为先导，深化教学改革。一是组织转变职业教育思想观念学习讨论活动，提升现代职业教育思想观念认知。二是加强校企合作，充分利用校内外教育资源，创新工学结合人才培养模式和工学交替教学组织模式。三是构建校内“学分银行”，使学生参与社会实线、创新创业、技能竞赛等活动在学生学业评价中得以真正体现。四是创造条件，推进1+X证书试点工作。五是建立健全弹性学制学生教学管理制度，采用灵活多样、切实有效的教学组织，努力帮助学生完成学业。

加强专业建设，不断提升课程教学质量。一是依据国家战略和区域产业发展要求、专业建设水平、就业质量，进一步完善专业设置及退出机制。二是以高水平就业为导向，开展校企合作专业建设试点。三是积极推行认

知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，落实实践性教学原则上占总学时 50%以上的要求。四是探索教师团队对接职业标准和工作过程，分工协作的模块化教学组织模式。五是建立教师教学能力比赛机制，健全学生职业技能竞赛机制。六是对接主流生产技术，吸收行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业教材；探索编写科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。

5.2.3 以加快培养“双师型”教师为重点，全面加强师资队伍建设

以建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理，数量充足的师资队伍为发展目标，不断加大人才引进和培训力度。在充分利用“职业院校教师素质提高计划”等国培、省培项目的同时，广泛开展校内外交流、培训，努力提升师资队伍整体水平。

以培养“双师型”教师为主要方向，强化政策激励，加大资金支持力度。落实五年一轮的教师全员培训制度，通过校企共建“双师型”教师培养培训基地、“大师工作室”等，遴选一批中青年骨干教师为培养对象，以集中培训、挂职锻炼等形式，努力提升教师实践技能。采取激励措施，鼓励教师努力获取与行业相关的职业资格（技能）证书。

- 附件：
1. 学生发展
 2. 办学条件
 3. 教育教学
 4. 科研与社会服务
 5. 国际交流

附件 1

表 1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2801
	其中: 就业人数	人	2639
2	毕业生就业去向:	—	---
	A 类:留在当地就业人数	人	1792
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	103
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	2231
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	118
3	初次就业率	%	85.53
4	理工农医类专业相关度	%	69.56
5	月收入	元	4327.84
6	自主创业比例	%	1.00
7	雇主满意度	%	89.48
8	毕业三年职位晋升比例	%	21.33
9	母校满意度	%	80.52

附件 2

表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	-----		
	在岗教职员工总数	人	738		
	其中：专任教师总数	人	564		
2	生师比	—	17.89		
3	双师素质专任教师比例	%	22.52		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.45		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3751.00		
	年支付企业兼职教师课酬	元	536400.00		
	其中：财政专项补贴	元	---		
6	教学计划内课程总数	门	517		
	其中：线上开设课程数	门	222		
	线上课程课均学生数	人	213.34		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	92.94	91.93
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	2	2
		满意度	%	90.56	87.13
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	92.80	93.02

表 4: 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0.00		
	技术服务产生的经济效益	万元	---	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	---		
3	技术交易到款额	万元	---		
4	非学历培训服务	人日	5817		
	其中	技术技能培训服务	人日	5817	
		新型职业农民培训服务	人日	0.00	
		退役军人培训服务	人日	0.00	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	
非学历培训到款额	万元	14.70			

表 5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	---	---
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	---	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	---	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	---	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	---	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2020 年新设立的办学点数）	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。